

Gaétan-Boucher

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE
2014-2015

imprimé le
14 octobre 2015

CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

But ministériel visé:	But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française		
<p>Cibles de la convention de partenariat CSMV</p> <p>Augmenter le taux de réussite en français dans les passages, d'un cycle à l'autre et d'un ordre d'enseignement à l'autre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de réussite en français, au seuil de réussite de 68 %, des élèves de 4e année du primaire. Cible : 82,7 % [2018] • Taux de réussite en français, au seuil de réussite de 68 %, des élèves de 6e année du primaire. Cible : 80,3 % [2018] • Taux de réussite en français des élèves de 2e secondaire. Cible : 83 % [2018] • Taux de réussite en français, au seuil de 68 %, des élèves de 2e secondaire. Cible : 55,5 % [2018] • Proportion d'écoles présentant un taux de réussite supérieur à la moyenne provinciale pour l'épreuve MÉLS d'écriture de 5e secondaire. Cible : 77,7 % [2018] <p>Augmenter le taux de réussite en français pour le parcours de formation de base diversifié à l'éducation des adultes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proportion d'élèves ayant réussi en français – 3e secondaire – module FRA3048. Cible : 60 % [2018] • Proportion d'élèves ayant réussi en français – 4e secondaire – module FRA4061. Cible : 60 % [2018] <p>Augmenter le taux de réussite au programme de francisation.</p> <p>Taux de réussite en francisation. Cible : 30 % [2018]</p>			
Zones de performance		Zones de vulnérabilité	
<p>Le taux de réussite aux épreuves MÉLS de lecture et d'écriture de 6e année sont supérieurs à 75 % au seuil de réussite de 68 (cf convention de partenariat CSMV).</p> <p>En 2012-2013, le 3/4 des filles qui étaient à risque au cours de l'année ont réussi l'épreuve MÉLS de lecture de 6e année. Chez les garçons, c'est la moitié des élèves à risque qui ont réussi l'épreuve MÉLS.</p> <p>Plusieurs échanges sont réalisés entre les enseignantes de la deuxième année du cycle et celles de la première année du cycle suivant pour assurer le partage d'informations.</p>		<p>On remarque un écart entre le taux de réussite aux épreuves MÉLS de lecture et d'écriture des garçons de 4e année et leur taux de réussite final à ces compétences. Les garçons réussissent les épreuves dans une plus grande proportion que ce qui est évalué tout au long de l'année.</p> <p>Depuis 2010-2011, on note une baisse du taux de réussite en lecture pour les élèves qui passent de la 3e à la 4e année, tant au seuil de réussite de 60 (11 points en 2012-2013) qu'au seuil de réussite de 68 (20 points en 2012-2013).</p> <p>En 2012-2013, la moitié des garçons à risque au cours de l'année n'ont pas réussi l'épreuve MÉLS d'écriture de 6e année. Chez les filles, ce sont le tiers d'entre celles qui étaient à risque qui n'ont pas réussi l'épreuve d'écriture.</p> <p>Exploiter les échanges qui sont réalisés entre les enseignantes d'un cycle à l'autre (de même que les spécialistes lorsque nécessaire) pour assurer la continuité des interventions particulièrement au regard des élèves HDAA.</p>	
Orientation du projet éducatif		Objectif du projet éducatif	
<p>2 L'école soutient l'élève dans son apprentissage de la langue française.</p>		<p>1 Augmenter les compétences des élèves en lecture et en écriture.</p>	

CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

MOYEN	Classe	École	Famille	Communauté	RESPONSABLE	Modalités de contribution de l'établissement et des services de la CSMV			ÉCHÉANCIER	MODALITÉ D'ÉVALUATION
						Ressources Financières	Ressources Humaines	Ressources Matérielles		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Arrimage des pratiques d'enseignement et d'évaluation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction d'école	Budget de perfectionnement	Conseillère pédagogique		Tout au long de l'année	- Consignation des rencontres
Assurer une continuité dans les stratégies utilisées d'un niveau à l'autre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Direction, Conseiller pédagogique école, équipes cycles		Tout au long de l'année	Supervision pédagogique, utilisation du document de "passage"
Conscience phonologique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Enseignants du préscolaire et 1re année		Orthopédagogue		Bulletin	Supervision pédagogique et Activités de pré lecture par l'orthopédagogue
Implantation d'un code commun (gradué) des stratégies de lecture et d'écriture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Direction, Conseiller pédagogique école		Dès l'automne 2014	Supervision pédagogique sur l'utilisation du code et Activités de pré lecture
Mise en place d'un "coffre à outils" gradué par cycle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Titulaires, Conseiller pédagogique		Tout au long de l'année	Supervision pédagogique

CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

Planification globale de la lecture pour chaque niveau	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction	Titulaires et conseiller pédagogique école	tout au long de l'année	Supervision pédagogique
Indicateur							Situation de départ	Cible
1 Proportion des élèves ayant obtenu 68% et plus en français au 2e cycle (4e année) du primaire volet écriture.							70,6 %	72,2 %
Analyse des résultats La cible a été dépassée. La réussite se maintient tout au long du cycle.		Jugement Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle est de 79,3%, ce qui représente un écart négligeable de 1,7 points avec le taux de réussite final de la compétence. Ces élèves réussissaient dans une proportion de 80,6% alors qu'ils étaient en début de cycle l'année précédente (2013-2014). En 2013-2014, le taux de réussite des garçons (57,9 %) était inférieur à celui des filles (86,7 %).			Recommandation Poursuivre avec les moyens mis en place.		Résultat obtenu 77,6 %	
Indicateur							Situation de départ	Cible
2 Proportion des élèves ayant obtenu 68% et plus en français au 2e cycle (4e année) du primaire volet lecture.							70,6 %	72,2 %
Analyse des résultats La cible a été dépassée. On constate que 22% des élèves ont consolidé leurs apprentissages en lecture en fin de cycle.		Jugement Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle est de 82,8%, ce qui représente un écart négligeable de -3,4 points avec le taux de réussite final de la compétence. Ces élèves réussissaient dans une proportion de 63,9% alors qu'ils étaient en début de cycle l'année précédente (2013-2014).			Recommandation Poursuivre avec les moyens mis en place.		Résultat obtenu 86,2 %	
Indicateur							Situation de départ	Cible
3 Proportion des élèves ayant obtenu 68% et plus en français au 3e cycle (6e année) du primaire volet écriture.							55,6 %	60,2 %
Analyse des résultats La cible a été dépassée. La réussite se maintient tout au long du cycle.		Jugement Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle est de 77,8%, il n'y a donc aucun écart avec le taux de réussite final de la compétence. Ces élèves réussissaient dans une proportion de 75,8% alors qu'ils étaient en début de cycle l'année précédente (2013-2014).			Recommandation Poursuivre avec les moyens mis en place.		Résultat obtenu 77,8 %	

CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

Indicateur	Situation de départ	Cible
4 Proportion des élèves ayant obtenu 68% et plus en français au 3e cycle (6e année) du primaire volet lecture.	66,7 %	71,3 %
<p><i>Analyse des résultats</i></p> <p>La cible a été dépassée. On constate que 2 élèves ont consolidé leurs apprentissages en lecture en fin de cycle.</p>	<p><i>Jugement</i></p> <p>Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle est de 68,9%, ce qui représente un léger écart de -6,6 points avec le taux de réussite final de la compétence. Ces élèves réussissaient dans une proportion de 72,7% alors qu'ils étaient en début de cycle l'année précédente (2013-2014).</p>	<p><i>Recommandation</i></p> <p>Poursuivre avec les moyens mis en place.</p> <p><i>Résultat obtenu</i></p> <p>75,6 %</p>

CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

But ministériel visé:	But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire	
Cibles de la convention de partenariat CSMV		
Augmenter la proportion d'écoles prenant en compte l'environnement sain et sécuritaire dans leur projet éducatif.		
<ul style="list-style-type: none"> • Proportion d'écoles prenant en compte l'environnement sain (saines habitudes de vie) dans leur projet éducatif. Cible : 90 % [2018] • Proportion d'écoles prenant en compte l'environnement sécuritaire (violence et intimidation) dans leur projet éducatif. Cible : 96 % [2018] 		
Zones de performance		Zones de vulnérabilité
<p>Les élèves se sentent en sécurité.</p> <p>Le projet éducatif de l'école fait une grande place à l'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.</p> <p>Il y a beaucoup d'activités dans l'école qui sont reliées à la promotion de la santé (tournois sur la cour, activités parascolaires...).</p> <p>Il y a peu de conflits et de violence sur la cour d'école.</p> <p>Les règles de conduite sont claires et connues de tous.</p> <p>Il y a une étroite collaboration entre l'école et la famille.</p> <p>L'école est bien implantée dans sa communauté.</p> <p>Le climat de travail est exceptionnel.</p>		<p>Le partage des locaux avec les dîneurs. Il est difficile de nettoyer correctement les locaux de classe après le passage des dîneurs. En après-midi, les élèves ne travaillent pas dans un environnement idéal.</p> <p>Du matériel est utilisé par les élèves qui occupent les locaux de classe à l'heure du dîner ou par les élèves fréquentant le service de garde. Une partie de ce matériel est payée par les parents des élèves de la classe et non pour l'ensemble des élèves qui circulent dans le local.</p> <p>On remarque que la compréhension des règles de conduite par les membres du personnel n'est pas uniforme. Un arrimage de l'application ce celles-ci est à retravailler, principalement auprès de l'équipe du service de garde.</p>
Orientation du projet éducatif		Objectif du projet éducatif
<p>1 L'école s'engage à favoriser la construction de l'estime de soi.</p>		<p>3 Développer et maintenir des relations harmonieuses.</p>

CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

MOYEN	Classe	École	Famille	Communauté	RESPONSABLE	Modalités de contribution de l'établissement et des services de la CSMV			ÉCHÉANCIER	MODALITÉ D'ÉVALUATION
						Ressources Financières	Ressources Humaines	Ressources Matérielles		
Activités structurées sur la cour	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Enseignante	Achat de récompenses	Arbitres (élèves de 6e année)	Ballons, etc.	Annuel	Rapport de l'enseignante responsable
Animation sur le civisme (formation et activités)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Titulaires		Tout au long de l'année	Calendrier des activités
Capsules sur le thème de l'intimidation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Direction		Policrière communautaire, psychoéducatrice, AVSEC, T.E.S.		Tout au long de l'année	Calendrier des activités
Programme d'habiletés sociales (vers le pacifique, conseil de coopération, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Équipe école		Psychoéducatrice et TES		Tout au long de l'année	Supervision
Règles de conduite	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Personnel de l'école				Tout au long de l'année	Bilan des infractions aux règles de conduite

Indicateur	Situation de départ	Cible
1 Proportion d'élèves référés à la technicienne en éducation spécialisée lors des journées pédagogiques (trop de points perdus au niveau des règles de conduite) au cours de l'année.	12,9 %	12,3 %

CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

Analyse des résultats	Jugement	Recommandation	Résultat obtenu
La cible a été dépassée. Moins d'élèves ont été référés à la TES cette année. Cependant, le temps accordé à ces élèves était beaucoup plus exigeant car leurs besoins étaient plus grands.	En 2014-2015, 25 des 315 élèves ont été référés à la TES dont 3 ont récidivé. Bien que moins d'élèves aient été référés, les élèves qui ont bénéficié du soutien de la TES avaient des besoins d'encadrement plus importants.	Maintenir le soutien de la TES.	7,9 %

Signature de la direction _____ Signature de la direction générale adjointe _____ Date _____