

***Gaétan-Boucher***

CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE  
2015-2016

imprimé le  
14 octobre 2015

## CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

<b>But ministériel visé:</b>	<b>But 2 : L'amélioration de la maîtrise de la langue française</b>
------------------------------	---

### Cibles de la convention de partenariat CSMV

Augmenter le taux de réussite en français dans les passages, d'un cycle à l'autre et d'un ordre d'enseignement à l'autre.

- Taux de réussite en français, au seuil de réussite de 68 %, des élèves de 4e année du primaire. Cible : 82,7 % [2018]
- Taux de réussite en français, au seuil de réussite de 68 %, des élèves de 6e année du primaire. Cible : 80,3 % [2018]
- Taux de réussite en français des élèves de 2e secondaire. Cible : 83 % [2018]
- Taux de réussite en français, au seuil de 68 %, des élèves de 2e secondaire. Cible : 55,5 % [2018]
- Proportion d'écoles présentant un taux de réussite supérieur à la moyenne provinciale pour l'épreuve MÉLS d'écriture de 5e secondaire. Cible : 77,7 % [2018]

Augmenter le taux de réussite en français pour le parcours de formation de base diversifié à l'éducation des adultes.

- Proportion d'élèves ayant réussi en français – 3e secondaire – module FRA3048. Cible : 60 % [2018]
- Proportion d'élèves ayant réussi en français – 4e secondaire – module FRA4061. Cible : 60 % [2018]

Augmenter le taux de réussite au programme de francisation.

Taux de réussite en francisation. Cible : 30 % [2018]

<i>Zones de performance</i>	<i>Zones de vulnérabilité</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En juin 2014, on remarquait peu d'écart entre le taux de réussite aux épreuves ministérielles de lecture et d'écriture de 4e année et le taux de réussite final de chacune de ces compétences.</li> <li>• En juin 2014, on remarquait peu d'écart entre le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 6e année et le taux de réussite final de cette compétence.</li> <li>• Plusieurs échanges sont réalisés entre les enseignantes de la deuxième année du cycle et celles de la première année du cycle suivant pour assurer le partage d'informations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le taux de réussite aux épreuves ministérielles de lecture et d'écriture de 4e et de 6e année sont inférieurs à 75 % au seuil de réussite de 68 (cf convention de partenariat CSMV).</li> <li>• En juin 2014, on remarquait un écart négatif de 13,3 points (au seuil de réussite de 60) entre le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 6e année et le taux de réussite final de cette compétence. Cet écart est de 24,4 points au seuil de réussite de 68, pour un taux de réussite à l'épreuve de 42,2 %).</li> <li>• En juin 2014, on remarquait que les garçons de 6e année à risque en lecture au cours de l'année n'ont pas réussi l'épreuve ministérielle de lecture.</li> <li>• Depuis 2010-2011, on note une baisse du taux de réussite en lecture pour les élèves qui passent de la 3e à la 4e année, tant au seuil de réussite de 60 (11 points en 2012-2013) qu'au seuil de réussite de 68 (20 points en 2012-2013).</li> <li>• Exploiter les échanges qui sont réalisés entre les enseignantes d'un cycle à l'autre (de même que les spécialistes lorsque nécessaire) pour assurer la continuité des interventions particulièrement au regard des élèves HDAA.</li> <li>• Nous avons une préoccupation au regard de l'augmentation de la réussite des élèves étant donné le nombre grandissant d'élèves en difficulté et celui des élèves allophones.</li> </ul>

<i>Orientation du projet éducatif</i>	<i>Objectif du projet éducatif</i>
<b>2</b> L'école soutient l'élève dans son apprentissage de la langue française.	<b>1</b> Augmenter les compétences des élèves en lecture et en écriture.

## CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

MOYEN	Classe	École	Famille	Communauté	RESPONSABLE	Modalités de contribution de l'établissement et des services de la CSMV			ÉCHÉANCIER	MODALITÉ D'ÉVALUATION
						Ressources Financières	Ressources Humaines	Ressources Matérielles		
Arrimage des pratiques d'enseignement et d'évaluation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction d'école	Budget de perfectionnement	Conseillère pédagogique		Tout au long de l'année	- Consignation des rencontres
Assurer une continuité dans les stratégies utilisées d'un niveau à l'autre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Direction, Conseiller pédagogique école, équipes cycles		Tout au long de l'année	Supervision pédagogique, utilisation du document de "passage"
Implantation d'un code commun (gradués) des stratégies de lecture et d'écriture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Direction, Conseiller pédagogique école, équipe-cycle		Dès l'automne	Supervision pédagogique sur l'utilisation du et libération d'un comité de travail
Planification globale de la lecture pour chaque niveau	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Direction		Titulaires et conseiller pédagogique école		tout au long de l'année	Supervision pédagogique

Indicateur	Situation de départ	Cible
4 Proportion des élèves ayant obtenu 68% et plus en français au 3e cycle (6e année) du primaire volet lecture.	75,6 %	81,8 %

Analyse des résultats	Jugement	Recommandation	Résultat obtenu
Ces élèves réussissaient dans une proportion de 81,8% alors qu'ils étaient en début de cycle l'année précédente (2014-2015). La cible vise le maintien de la réussite en fin de cycle.			%

## CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

Indicateur	Situation de départ	Cible
3 Proportion des élèves ayant obtenu 68% et plus en français au 3e cycle (6e année) du primaire volet écriture.	77,8 %	77,7 %
<p><i>Analyse des résultats</i> Ces élèves réussissaient dans une proportion de 69,7% alors qu'ils étaient en début de cycle l'année précédente (2014-2015). La cible vise à ce que 3 élèves consolident leurs apprentissages en fin de cycle.</p> <p><i>Jugement</i></p> <p><i>Recommandation</i></p>		Résultat obtenu %
Indicateur	Situation de départ	Cible
2 Proportion des élèves ayant obtenu 68% et plus en français au 2e cycle (4e année) du primaire volet lecture.	86,2 %	69,4 %
<p><i>Analyse des résultats</i> Ces élèves réussissaient dans une proportion de 61,1% alors qu'ils étaient en début de cycle l'année précédente (2014-2015). La cible vise à ce que 3 élèves consolident leurs apprentissages en fin de cycle.</p> <p><i>Jugement</i></p> <p><i>Recommandation</i></p>		Résultat obtenu %
Indicateur	Situation de départ	Cible
1 Proportion des élèves ayant obtenu 68% et plus en français au 2e cycle (4e année) du primaire volet écriture.	77,6 %	77,7 %
<p><i>Analyse des résultats</i> Ces élèves réussissaient dans une proportion de 69,4% alors qu'ils étaient en début de cycle l'année précédente (2014-2015). La cible vise à ce que 3 élèves consolident leurs apprentissages en fin de cycle.</p> <p><i>Jugement</i></p> <p><i>Recommandation</i></p>		Résultat obtenu %

## CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

<b>But ministériel visé:</b>	<b>But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire</b>
------------------------------	--

### Cibles de la convention de partenariat CSMV

Augmenter la proportion d'écoles prenant en compte l'environnement sain et sécuritaire dans leur projet éducatif.

- Proportion d'écoles prenant en compte l'environnement sain (saines habitudes de vie) dans leur projet éducatif. Cible : 90 % [2018]
- Proportion d'écoles prenant en compte l'environnement sécuritaire (violence et intimidation) dans leur projet éducatif. Cible : 96 % [2018]

<i>Zones de performance</i>	<i>Zones de vulnérabilité</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves se sentent en sécurité.</li> <li>• Le projet éducatif de l'école fait une grande place à l'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.</li> <li>• Il y a beaucoup d'activités dans l'école qui sont reliées à la promotion de la santé (tournois sur la cour, activités parascolaires...).</li> <li>• Il y a peu de conflits et de violence sur la cour d'école.</li> <li>• Les règles de conduite sont claires et connues de tous.</li> <li>• Il y a une étroite collaboration entre l'école et la famille.</li> <li>• L'école est bien implantée dans sa communauté.</li> <li>• Des ateliers sur les habiletés sociales sont offerts aux élèves à risque.</li> <li>• Le climat de travail est exceptionnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le partage des locaux avec les dîneurs. Il est difficile de nettoyer correctement les locaux de classe après le passage des dîneurs. En après-midi, les élèves ne travaillent pas dans un environnement idéal.</li> <li>• Du matériel est utilisé par les élèves qui occupent les locaux de classe à l'heure du dîner ou par les élèves fréquentant le service de garde. Une partie de ce matériel est payée par les parents des élèves de la classe et non pour l'ensemble des élèves qui circulent dans le local.</li> <li>• On remarque que la compréhension des règles de conduite par les membres du personnel n'est pas uniforme. Un arrimage de l'application ce celles-ci est à retravailler, principalement auprès de l'équipe du service de garde (surveillants de dîner).</li> <li>• On ne rejoint pas tous les élèves avec les règles de conduite. Pour certains élèves, le respect des règles de conduite demeure problématique.</li> <li>• La circulation sur la rue Cornwall est problématique (non respect des différents panneaux de signalisation par les automobilistes).</li> <li>• Pour assurer une plus grande sécurité, la clôture de la cour du préscolaire devrait être plus haute, de même que celle du premier cycle.</li> <li>• Il faut s'assurer de l'entretien de la clôture entourant l'école.</li> <li>• S'assurer d'un soutien auprès de toutes les catégories de personnel (accompagnement des élèves HDAA, formation, invitation lors des plans d'intervention,...)</li> </ul>

<i>Orientation du projet éducatif</i>	<i>Objectif du projet éducatif</i>
<b>1</b> L'école s'engage à favoriser la construction de l'estime de soi.	<b>1</b> Maintenir le sentiment d'appartenance.

## CIBLES IDENTIFIÉES DANS LE CADRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE GAÉTAN-BOUCHER

MOYEN	Classe	École	Famille	Communauté	RESPONSABLE	Modalités de contribution de l'établissement et des services de la CSMV			ÉCHÉANCIER	MODALITÉ D'ÉVALUATION
						Ressources Financières	Ressources Humaines	Ressources Matérielles		
Capsules d'information sur la sécurité (en classe auprès des élèves et dans l'info-parents)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Direction		Policier communautaire, Enseignants, Éducateurs du service de garde		Tout au long de l'année	Nombre de capsules diffusées au cours de l'année.
Mise sur pied d'un comité de sécurité	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Direction		Enseignants, Élèves, Parents, Personnel du SdG		Dès l'automne	Bilan du comité.
Travailler en collaboration avec le service de police de l'agglomération de Longueuil afin de faire respecter les panneaux de signalisation autour de l'école	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Direction		Policiers, Brigade scolaire, Enseignants et Éducateurs du SdG		Tout au long de l'année	Bilan à deux reprises dans l'année.

Indicateur	Situation de départ	Cible
1 Nombre de billets d'avertissements émis au cours d'une semaine par les intervenants de l'école. (Une semaine à l'automne et une semaine au printemps/fin d'année)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Analyse des résultats	Jugement	Recommandation	Résultat obtenu
La situation de départ et la cible seront déterminées dès que la première semaine de sensibilisation aura été réalisée (fin septembre/début octobre).			<input type="text"/>

Signature de la direction \_\_\_\_\_ Signature de la direction générale adjointe \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_